

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ №4 «Светлячок»
Протокол № 1 от 04.09.2014г

Утверждено:
Приказ № 26 от 04.09.2014г.
Заведующая МКДОУ

Н.В. Михайленко



ПОЛОЖЕНИЕ

**о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся
(о педагогической диагностике достижения детьми планируемых
результатов освоения основной общеобразовательной программы
дошкольного воспитания и развития детей дошкольного возраста)
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №4 «Светлячок»
г.Минеральные Воды**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 26.09.2013г регистрационный №30038; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант) 2014г и регламентирует порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (порядок проведения педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания) МКДОУ детского сада комбинированного вида №4 «Светлячок» г. Минеральные Воды.

1.2. **Цель педагогической диагностики** – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2. Задачи педагогической диагностики

2.1. Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном образовательном учреждении, на развитие ребенка.

2.2. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

2.3. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.4. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут (для детей инвалидов обязательно) образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика включает в себя два компонента:

- Педагогическую диагностику **образовательного процесса**, отражающую результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие;
- Педагогическую диагностику **детского развития**, отражающую уровень сформированности целевых ориентиров (личностных качеств)

3.2. Педагогическая диагностика за **образовательной деятельностью и детским развитием** осуществляется в течение времени пребывания ребенка в организации (с 7.30. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика **образовательного процесса** осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (ноябрь, апрель). Педагогическая диагностика усвоения программных требований обучающихся подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра).

3.4. Педагогическая диагностика **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения – 2 раза в

год, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле месяце посредством итогового контроля.

Педагогическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатели), состояния его здоровья (проводит медицинский работник, а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

3.5. Методологическая основа педагогической диагностики образовательного процесса в Учреждении – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы», 2014г, соответствующая ФГОС ДО

Методологическая основа педагогической диагностики детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.6. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения руководителю, старшему воспитателю)

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.7. Педагогическая диагностика усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, учителями – логопедами оценивается четырехуровневой оценкой:

1. низкий уровень (требуется корректирующая работа педагога);
2. средний уровень;
3. выше среднего;
4. высокий;

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, старший воспитатель через следующие формы:

- * Проведение ежедневного текущего контроля;
- * Организацию тематического контроля;
- * Проведение итогового, обобщающего контроля;
- * Проведение оперативного контроля;
- * Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- * Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник организации в начале и конце года (ноябрь-апрель) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – находятся у воспитателей на группах. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей по всему учреждению хранятся у старшего воспитателя.